المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

مركز تكوين مفتشي التعليم

مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 6 - 7 أكتوبر 2015

اختبار في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي

مدة الإنجاز 3 ساعات — المعامل 3

الموضوع:

الوصف اللغوي عملية يتم بها تحويل الموضوعات إلى رموز لغوية لتحقيق أهداف متنوعة. ويختلف الوصف اللغوي من حيث مجالاته، وعلاقته بالواصف وبالموصوف.

فالمتعلم(ة) عندما يصف موضوعا ما، يوظف مجموعة من المهارات والمفاهيم (الظواهر) اللغوية التي تتشكل منها خلفيته ومرجعيته اللغوية؛ مما يساهم، إلى جانب مواد البرنامج الدراسي، في تنمية التجريد لديه.

على ضوء النص أجب/ أجيبي عن الأسئلة التالية:(20ن)

1	- اذكر(ي) شارحا/شارحة ثلاثة أهداف يسعى الوصف إلى تحقيقها.	(3ن)
2	- ما هي أنواع الرموز اللغوية الموظفة في الوصف؟	(2ن)
3	- كيف يختلف الوصف من حيث علاقته بالواصف، وعلاقته بالموصوف؟	(3ن)
4	- يساهم الوصف اللغوي، إلى جانب مواد البرنامج الدراسي، في بناء التجريد لدى المتعلم(ة). بين(ي): - دور الوصف اللغوي في تنمية التجريد لدى المتعلم(ة) في المدرسة الابتدائية؛ - دور الوصف في مادة من المواد العلمية في تنمية التجريد لدى المتعلم(ة) في المدرسة الابتدائية.	(4ن)
5	- اذكر(ي) شارحا/شارحة أربعة مفاهيم (ظواهر) لغوية مقررة في التعليم الابتدائي توظف في عملية الوصف.	(2ن)
6	- اكتب(ي) نصين يصفان شخصية إنسانية: أحدهما للمستوى الثاني، والآخر للمستوى السادس مستحضرا/مستحضرة الخصائص النمائية للمتعلم(ة) المستهدف.	(4ن)
ملاحظة هامة: يؤخذ بعين الاعتبار عند التصحيح أصالة الأجوبة وجودة اللغة والتنظيم والمقروئية.		(2ن)

تربية بريس

مباراة الدخول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 6 - 7 أكتوبر 2015

اختبار في بيداغوجية التخصص

مدة الإنجاز ساعتان المعامل 2

أجيبي/أجب عن أسئلة اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات.

ملاحظة هامة: يؤخذ بعين الاعتبار عند التصحيح أصالة أجوبة المترشح(ة) وتميزها وكذا التنظيم والوضوح.

اللغة العربية:

1. حولي/ حول الفعل الموجود بين قوسين في الجمل الآتية إلى المضارع مع شكله شكلا تاما:
   - الأولاد (نما) بالتغذية المتوازنة؛
   - البنات (نما) بالتغذية المتوازنة؛
   - الأولاد لم (نما) بالتغذية غير المتوازنة؛
   - البنات لم (نما) بالتغذية غير المتوازنة؛ (2ن)
2. أعربي/ أعرب إعرابا تاما ما كتبته بين قوسين في الجمل السابقة جميعها؛ (4ن)
3. خططي/خطط لنشاط تعليمي- تعلمي بالمستوى السادس من التعليم الابتدائي، موضوعه ظاهرة الأفعال الخمسة، وذلك في إطار جذاذة تبرز الجوانب المعرفية والمنهجية اللازمة؛ (8ن)

تربية بريس

اللغة الفرنسية:

Les photographes

Au bord de l'étang, caché sous un abri de branchages, les photographes attendaient le passage des oiseaux. Il y a quelques minutes, des canards et des oies sauvages avaient été aperçues au-dessus des collines avoisinantes.

Maintenant, tout était près pour surprendre la vie animale : les objectifs, les pellicules étaient placées à portée de main. Équipé de puissantes jumelles, les deux hommes scrutaient l'horizon. Ils semblaient attentifs au moindre frémissement de l'air.

1- Relevez dans la copie de cet élève toutes les erreurs commises. **2,5 pts**

2- Justifiez vos réponses. **5 pts**

3- Proposez pour l'une de ces erreurs une activité ludique detaillée afin de la pallier. **5,5 pts**

تربية بريس

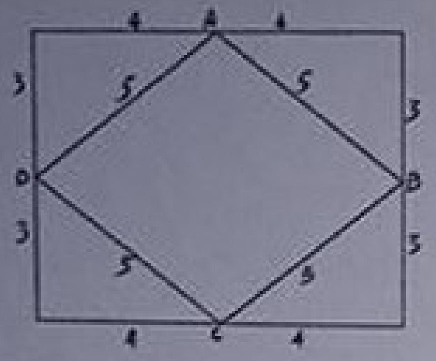
الرياضيات

السؤال 1(7ن) : في ما يلي تمرين وجواب تلميذة عليه:

انطلاقا من الشكل جانبه، احسب(ي):

1) P قياس محيط المستطيل
2) S قياس مساحة المضلع ABCD

(وحدة القياس المعتمدة هي cm)



جواب التلميذة

1) أحسب P

P =2× (8+6) cm

P=22 cm   2 × (8+6)=2×8+6= 16+6

2) أحسب S

أضلاع ABCD متقايسة   ABCD مربع

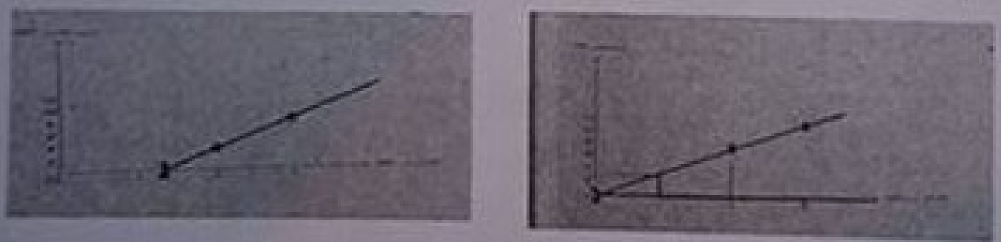
$S=5\times5\ cm^2=25\ cm^2$

المطلوب

1) استخرج (ي) خطأ من كل جواب. (1ن)
2) حدد(ي) بتفصيل المفهوم الرياضي موضوع هذا الخطأ. (2ن)
3) اذكر(ي) سببا لهذا الخطأ. (2ن)
4) اعتمادا على خبرتك المهنية، اقترح(ي) نشاطا يمكن التلميذة من اكتشاف أحد هذه الأخطاء. (2ن)

السؤال 2 (6 ن): أثناء إعداد درس حول مفهوم التناسبية، وجد أستاذ في أحد المراجع التمرين الآتي:

يمثل المبيانان التاليان العلاقة بين ضلع المربع و محيطه، وبين ضلع المربع و مساحته:



بين لماذا يمثل المبيان الأول وضعية أعداد متناسبة ولا يمثلها المبيان الثاني .

المطلوب:

1) استخرج(ي) خطأ واردا في أحد المبيانين موضحا(ة) جوابك. (2ن)
2) حدد(ي) بتفصيل المفهوم أو المعرفة الرياضية موضوع هذا الخطأ. (2ن)
3) اقترح(ي) صياغة صحيحة للتمرين . (2ن)

تربية بريس

مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
(جميع المسالك)
دورة 6 - 7 أكتوبر 2015

موضوع عام حول قضايا التربية و التكوين
مدة الانجاز ساعتان (2) — المعامل 1

الموضوع:

" ... وبما أنه لا ديمقراطية بدون حوار، فإن من شأن تعلم الحوار في المدرسة أن يضمن تربية على المواطنة الديمقراطية. من جهة أخرى، فإن تنمية فكر نقدي مسألة أساسية في ديمقراطية تستند على الحق في التعبير عن الآراء الشخصية... إن قيمة تعلم التفكير اعتمادا على الذات في المدرسة يضمن للتلميذ، باعتباره مواطن المستقبل، حرية التفكير ودقة الحكم... كما أن استعمال الحوار الفكري في المدرسة شرط ضروري لتربية على "مواطنة تأملية" أي تربية عقل يواجه الآخرين مستنيرا بتفكير عقلي يبحث عن المعنى. إن تعليم الفكر المنعكس على الذات هام لبناء شخصية الطفل والمراهق؛ فالمتعلم يعيش بهذه المناسبة، تجربة تجعله يشعر بأنه كائن مفكر، له الجرأة على الكلام والمخاطرة بأفكاره، ويعيش مع أنداده تجربة الخلاف والنزاع المعرفي..."

المصدر: الفلسفة مدرسة للحرية، منشورات اليونسكو، الطبعة الأولى، 2009، ص 15.

بعد قراءة النص وانطلاقا من ثقافتك التربوية وخبرتك المهنية، أجب (ي) عن الأسئلة الآتية: (باللغة العربية أو الفرنسية)

1. استخلص (ي) أطروحة النص ووضح(ي) المفاهيم النظرية الناظمة لها؛
2. ناقش (ي) مدى حضور مضمون هذه الأطروحة في الخطاب التربوي الوطني الرسمي؛
3. من خلال تجربتك المهنية، ما الصعوبات التي تعيق الاشتغال الإيجابي بمضمون هذه الأطروحة؟ وما مصدرها؟
4. أي نموذج بيداغوجي يبدو ملائما لهذه الأطروحة؟ وما مستلزماته الأساسية في نظرك؟

تربية بريس